

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



2023 г.



«25»

02

2023 г.

ПРОГРАММА

Государственный итоговой аттестации
для выпускников направления

5110900-педагогика и психология по специальным дисциплинам.

3.00. Специальные дисциплины:



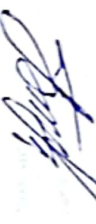
- 3.01. Педагогическая технология.
- 3.02. Педагогическая мастерство
- 3.03. Методика преподавания педагогических и психологических дисциплин
- 3.05. Основы психологической службы

Бухара - 2023 г.




Аннотация

Подготовка бакалавров по направлению образования 5110980. Педагогика и психология осуществляется на основе учебного плана и учебной программы высшего образования. Лично, основанные содержание теоретических и практических занятий учебных программ, усвоению прошедшему итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и официально документ(ы) государственного образца о высшем образовании. Бакалавры в рамках итоговой государственной аттестации сдают экзамен по темам, охватывающим содержание дисциплин педагогических технологий, педагогическое мастерство, методики преподавания педагогических и психологических дисциплин, основы психологической службы.

Составители:

	Ш.Ш.Олимjon-тавситуловий	кафедрой
	А.М.Назаров-тавситуловий	кафедрой
	Б.Т.Курбанов-преподаватель,	кафедры
	педагогика	

Рецензенты:

	З.М.Хожамов, директор общесобразовательной школы баухары № 13
	Ш.Р.Барратонов-Дилшад, профессор
	Б.К.Хожамов, к.д.и.н., доцент.

Программа итогового аттестационного экзамена была рассмотрена и утверждена Ученым советом Баухарского государственного университета.

Протокол № 8 от 31 01 2023 год

О'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16 noyabrda № 1963-3 son bilan qo'ulg'atilgan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 10 noyabrda № 38-2021-son buyruqig'ida bitilgan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida NIZOM" ga o'zgartirishlar kiritish haqida" gi № 38-2021-sonli buyruqning 1-ga muvofiq ishlab chiqildi.

Maqaddima

I. Umumiy qoidalar

II. Yakuniy davlat attestatsiyasi sharoitlari

III. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi

IV. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

V. Yakuniy qoidalar

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi qonuni va Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi.

I. UMUMIY QOIDALAR

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi bakahtuvrat yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o'quv jarayoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi.

2. Yakuniy davlat attestatsiyasi oliy ta'lim muassasalaridagi har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha ta'kidlangan yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi.

3. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajasining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kelishini ko'prieks baholash;

yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakahtuvrat (magistrit) akademik darajasini berish masalasini hal qilish;

komissiya faoliyati natijalarini tahlil qilish va ular asosida oliy ta'limotli kadrlar tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqarish.

4. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari o'z faoliyatlarini mazkur Nizom hamda bakahtuvrat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi va ta'lim mahalligiga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bog'latishga yo'naltirilgan beshqad hujjatlariga tayangan holda olib boradilar.

II. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASI SINOVLARI

5. Yakuniy davlat attestatsiyasi ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) o'quv rejalariga muvofiq quyidagi turdagi attestatsiya sinovlaridan iborat:
Xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan o'tkazilishi mumkin);
ta'lim yo'nalishi bo'yicha fanlarga (majburiy fanlar) yakuniy davlat attestatsiya sinovi;
diplom loyihasi himoyasi;
bituv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi.
6. Xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi mazkur fanning davlat ta'lim standartida belgilangan zaruriy mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv dasturida nazarda tutilgan materiallarni talaba tomonidan o'zlashtirilganik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.
7. Ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha fanlarga yakuniy davlat attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining mazkur ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha malaka talablarida bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy talablarga ham javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.
8. Yakuniy davlat attestatsiyasini majburiy fanlardan (fanlarga) yakuniy davlat attestatsiya sinovi yoki diplom loyihasi himoyasi yoxud bituv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi shaklida o'tkazilishi bitiruvchilarning iqtidori, xohishi va ta'lim xususiyatidan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori bilan belgilanadi.
9. Yakuniy davlat attestatsiyasiga oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi qo'shimcha sifatida kiritilishi mumkin.
10. Oliy ta'lim muassasasi Kengashining qarori bilan bitiruvchi uchun belgilangan yakuniy davlat attestatsiyasining shakli bir o'quv yili davomida o'zgartirilishiga yo'l qo'yilmaydi.
11. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari o'quv jarayoni jadvalida ko'rsatilgan muddatlarda fakultet dekani yoki o'quv-uslubiy bo'lim (boshqarma) tomonidan tayyorlangan, oliy ta'lim muassasasi o'quv ishlari bo'yicha prorektor tomonidan tasdiqlangan Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari jadvali asosida o'tkaziladi.
12. Oliy ta'lim muassasalari tomonidan tajribali professor-o'qituvchilarni jalb etgan holda yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarining dasturlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi hamda oliy ta'lim muassasasi Kengashi tomonidan tasdiqlanadi va yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan kamida uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi.

III. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASI KOMISSIYALARI TARKIBI

10. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raisligiga nomzodlar kafedra mudiri tomonidan tasdiqlash uchun oliy ta'lim muassasasi rektoriga (filial direktoriga) taqdim etiladi.
11. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari oliy ta'lim muassasasining idoraviy mansubligidan qat'i nazar, ushbu ta'lim muassasasida faoliyat yuritayotgan olimlar, ishlab chiqarishning tajribali mutaxassislaridan tegishli oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan bir yil (kalendar yil) muddatga tasdiqlanadi.
12. Bir kishi ketma-ket bir oliy ta'lim muassasasida tegishli yo'nalish (mutaxassislik) bo'yicha ikki marta dan ortiq yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining raisi bo'lishi mumkin emas.
13. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi raislari rahbarligida oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) bilan birgalikda xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestatsiya sinovi (oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan) va (yoki) ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha fanlarga yakuniy davlat attestatsiya sinovi va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ishi (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoki majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovini o'tkazish bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi shakllantiriladi.
14. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari tarkibi mutaxassis tayyorlovchi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (attestatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 50 foizigacha), shuningdek mazkur soha kadrlarining iste'molchilari bo'lgan korxon, tashkilot va muassasalarning yuqori malakali mutaxassislari, turlash oliy ta'lim muassasalarining etakchi professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimidagi tegishli soha olimlaridan iborat bo'ladi.
15. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tarkibi kamida 5 nafar professor-o'qituvchi va mutaxassislardan shakllantiriladi. Yakuniy davlat attestatsiyasida yashilik Kengashi va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari vakillari, bitiruvchilarning ota-onalari yoki ularning qonuniy vakillari hamda kadrlar buyurtmachilari jamoatchilik asosida kuzatuvchi sifatida qatnashishi mumkin.
16. Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari jarayoni onlayn rejimda ovozli videotafsiyasi qilinadi hamda ushbu video tasvirlar 1 yil davomida mutaxassislik kafedrasida saqlanadi.
17. Yakuniy davlat attestatsiya sinovlari bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tarkibi oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan bitiruv semestri boshlanishidan bir oy oldin tasdiqlanadi.
18. Zaruriyat bo'lganda attestatsiya sinovlarining biri bo'yicha bita rais rahbarligida bir nechta yakuniy davlat attestatsiya komissiyalari tuzilishi mumkin. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi vakillari ishtirok etishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarining davlat attestatsiyasidan o'tmagan yo'nalish va mutaxassislik bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi ushbu oliy ta'lim muassasasining yuqori turuvchi vazirlik (idora) tomonidan tashkil etiladigan davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan o'tkaziladi.

IV. YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASINI O'TKAZISH TARTIBI

16. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari boshlanishidan oldin yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi raislari bilan oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) shaxsan yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalarining tayyorgarlik darajasi, komissiya raislari va a'zolarining vazifalari, bitiruvchilarga qo'yilayotgan talablar, tartib-intizom to'g'risida yig'ilish o'tkazadi.

17. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari yozma, test yoki og'zaki usulda tashkil etiladi va ushbu tartib oliy ta'lim muassasasi Kengashi qarori asosida ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) tomonidan belgilanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi. Talabalar sinov o'tkaziladigan fanlar dasturlari bilan ta'minlanadilar, ularga tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

18. Yakuniy davlat attestatsiyasiga tegishli o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari tegishli ta'lim dasturlarini to'liq o'tlashtirgandan keyin yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tishlari majburiydir.

19. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari va diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining ochiq majlislarida, a'zolarining kamida uchdan ikki qismi ishtirok etgan holda, rais ishtirok etmagan taqdirda rais o'rinbosari raisligida o'tkaziladi.

Diplom loyihasi yoki bitiruv malakaviy ish (magistrlik dissertatsiyasi) himoyasi yoxud majburiy fanlardan yakuniy davlat attestatsiya sinovi ishlab chiqarish bazasida tashkil etilgan kafedra filiallarida sohaning etakchi mutaxassislarini jalb etgan holda o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlari bo'yicha o'tlashtirish ko'rsakichi talabalar bilimni nazorat qilish va baholashning reyting tizimiga muvofiq aniqlanadi hamda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga kiritilgan barcha turdagi attestatsiya sinovlarida mualliflikni o'tlashtirishga (plagiyatga) yo'l qo'yilmaydi. Bunday holat aniqlanganda davlat attestatsiya komissiyasi tomonidan bitiruvchiga tegishli attestatsiya sinovidan qoniqarsiz baho qo'yiladi yoki qo'yilgan jibbiy baho bekor qilinadi.

20. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha bakalavr (magistr) darajasi berish haqida qaror qabul qililadi.

Yakuniy davlat attestatsiya komissiyalarining qarorlari ochiq ovoz berish yo'li bilan, majlisda ishtirok etuvchilarning ko'pchilik ovozi bilan qabul qilinadi. Ovozlar teng bo'lgan holda, raisning ovozi hal qiluvchi hisoblanadi.

21. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi yakuniy davlat attestatsiyasi tarkibiga kiritilgan yakuniy davlat attestatsiya sinovidan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng unga muvofiq darajadagi oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom va uning ilovasi beriladi.

22. Fanlar dasturlarini o'tlashtirishda katta yutuqlarga erishgan va o'quv rejasidagi barcha fanlarning kamida 3/4 qismi bo'yicha 86 ball va undan yuqori (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'tlashtirish ko'rsakichlariga erishgan, (boshqa fanlar bo'yicha o'tlashtirish ko'rsakichi 71 ball dan (5 baholik tizimda o'tlashtirish ko'rsakichi 4 bahodan (yaxshi) kam bo'lmagan), shuningdek, yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari bo'yicha kamida 86 ball (5 baholik tizimda 5 baho (a'lo) o'tlashtirish ko'rsakichlariga ega bo'lgan bakalavrlar bitiruvchisiga «intilyoz» diplom beriladi.

23. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs keyingi o'quv yili boshlanganidan keyin yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berishni so'rab oliy ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) nomiga ariza bilan murojaat qilishi mumkin. Bunda, shaxsga yakuniy davlat attestatsiya sinovini keyingi har bir o'quv yilida (3 yil davomida) 2 marta dan ortiq qayta topshirishga yo'l qo'yilmaydi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovini qayta topshirishga ruxsat berish oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan rasmiylashtiriladi.

24. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan keyingi 3 yil davomida qayta o'ta olmagan talabaga akademik ma'lumotnoma beriladi va u o'tmagan tartibda, to'lov-kontrakt asosida tegishli bitiruv kursiga o'qish uchun qayta tiklanishi mumkin.

26. Uzrti sabab bilan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kelmagan talabalar rektorning buyrug'i bilan yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining ishi yakunlanishiga qadar boshqa muddatlarda o'tkaziladigan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlariga kiritilishi mumkin.

27. Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arzalarini ko'rib chiqish uchun oliy ta'lim muassasasi rektorining (filial direktorining) buyrug'i bilan apellyatsiya komissiyasi tuziladi.

Apellyatsiya komissiyasi oliy ta'lim muassasasining ilmiy-pedagogik kadrlari (apellyatsiya komissiyasi umumiy tarkibining 40 foizigacha), shuningdek tegishli sohaning malakali mutaxassislari, turdosh oliy ta'lim muassasalarining tajribali professor-o'qituvchi va ilmiy xodimlari orasidan kamida 5 kishidan iborat tarkibda shakllantiriladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga joriy yilda yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi ishida ishtirok etgan shaxslarning kiritilishi taqabulnadi.

28. Yakuniy davlat attestatsiyasi jarayonida qo'yilgan bahodan norozil bo'lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholari e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida apellyatsiya komissiyasiga murojat qilish huquqiga ega bo'ladi.

29. Apellyatsiya komissiyasi o'z xulosasini bitiruvchiga bir kun muddat ichida ta'lim qilishi lozim.

30. Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining ishi bo'yicha yillik hisobot o'liy ta'lim muassasasi ilmiy kengashida ko'rib chiqiladi. Mazkur ilmiy kengashga yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyalari raislari taklif qilinadi.

V. YAKUNIY QOIDALAR

31. Mazkur Nizomda belgilangan qoidalar bo'yicha nizolarg qonun hujjatlariga muvofiq hal qilinadi.

32. Ushbu Nizom O'zbekiston aloqa va axborotlashitirish agentligi, "O'zbekiston temir yo'llari" DAK, Davlat soliq qo'mitasi, Badiiy akademiya, Navoiy kon-metallurgiya kompaniyasi, Xalq ta'limi vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligi, Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi, Madaniyat va sport ishlari vazirligi, Tashqi ishlar vazirligi va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huquqida Davlat test markazi bilan kelishilgan.

"O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlarini to'plami", 2009 yil, 23-son, 267-moddasi.

Критерии оценки

Устного итогового аттестационного экзамена по специальности дисциплинам для выпускников направления 5110900-педагогика и психология Итогового государственного аттестационного экзамена по специальности дисциплинам проводится в устной форме 4 вопроса в варианте оцениваются по 5-балльной системе.

При правильном и полном освещении основного содержания ответа на каждый вопрос, знании современных теорий педагогики и психологии, творческом подходе к решению проблемных, конкретных суждений, достижении логической целостности в ответе показатель усвоения оценивается в 5 (пять) баллов.

При правильном ответе на поставленный вопрос, научно-практическом обоснованном логическом освещении, но допущенным некоторыми неточностями в связи с практической обновленности содержания обучения и воспитания, показатель усвоения оценивается 4 (четыре) баллами.

В случае правильного ответа на вопрос, но поверхностного освещения сути, содержания, результатов поставленного вопроса, расхождения в суждениях, показатель усвоения оценивается 3 (три) баллами.

В случае неправильного представления ответов на вопросы, дословного перевода из учебной литературы или отсутствия ответов на вопросы в целом, показатель усвоения оценивается 2 (два) баллами.

№	Оценка	Уровень знаний студента
1	5	Поставленные вопросы четко освещены по содержанию, имеет четкое представление о сущности политических процессов и реформ. Наличие независимого, творческого подхода к анализу реформ в сфере образования и воспитания в Узбекистане и их практических последствий, результатов и реализации. В ответах достигается логическая целостность и делаются общие выводы. Мыслить самостоятельно.
2	4	Ответ правильно освещен, в нем обосновано и освещены политические знания, но допущена путаница в датах и цифрах. В ответе ощущается умение выпускника вести самостоятельный диалог. Есть творческий подход. Студент обладает способностью анализировать проблему.

		В ответе на вопросы понимает суть вопроса.
3	3	Содержание и результаты освещаются поверхностно. В высказывании мыслей не соблюдается последовательность. В ответах нарушается принцип логичности..
4	2	Не имеет четкого представления о вопросе. Не ответил вообще. Ответы и информация были неправильно представлены. Вопросы буквально скопировано из учебной литературы

3.01. Основная теоретическая часть программы дисциплины педагогическая технология

Тема 1. Педагогическая технология как самостоятельная отрасль педагогики.

Педагогическая технология как наука. Основные категории педагогической технологии. Методологические основы педагогической технологии. Понятие педагогической технологии и ее специфика: научная, пропедевтивно-описательная (описание, алгоритмизация учебного процесса), процессуально-деятельностный (осуществление учебного процесса).

Тема 2. Развитие педагогической технологии.

Понятие "технология". Возникновение понятия "педагогическая технология". Периоды исторического развития педагогической технологии. Развитие педагогических технологий в XX веке. Современный этап развития педагогических технологий. Определение ученых-педагогов к понятию "педагогическая технология".

Тема 3. Научные основы педагогической технологии

Уровни педагогической технологии: технологический, общепедагогический (общедидактический), конкретно-педагогический (предметный, локальный (модульный)).

Структура педагогических технологий: понятийная основа, содержательная часть, процессуальная часть - технологический процесс. Требования к педагогическим технологиям: системность, управляемость, эффективность, производительность.

Теоретические основы педагогической технологии: материальная и идеальная, дидактическая и идеальная, научная и религиозная, гуманистическая и антигуманистическая, прагматическая и экзистенциальная, теория свободного воспитания и др.

Тема 4. Личность учащегося в процессе обучения.

Личность учащегося как объект и субъект образовательного процесса. Структура образа личности и четыре ее уровня: темперамент, специфика

психических процессов, переживания и индивидуальность. Знания, навыки и умения (ЗУН). Методы умственного действия (МУД). Инновационная деятельность педагога и ее структура.

Тема 5. Педагогическая система основа педагогической технологии
Педагогический процесс как система. Системный подход к в педагогической технологии. Компоненты образовательных технологий. Основные признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий: по степени применимости, по философским основаниям; по основным факторам: по научным понятиям; по типу организации и управления познавательной деятельностью и т.д.

Тема 6. Классификация педагогических технологий
Виды педагогических технологий. Нетрадиционные и современные педагогические технологии, игровые технологии, технологии усложненного обучения, технологии проблемного обучения.

Тема 7. Целеполагание основной элемент технологизации образования.

Уровни усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Формулирование целей и результатов их достижения, контроль учебных достижений учащихся.

Тема 8. Методы и средства в технологизации обучения
Сущность и содержание форм организации обучения, принципы формирования групп, объем и значение методов обучения в образовательной технологии, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения.

Тема 9. Технология обучения "кейс-стадия"
Сущность понятия "кейс-стади" и история его возникновения, типологии кейсов, разработка кейсов, составление или педагогический паспорт технологии "кейс-стади".

Тема 10. Личностно-ориентированная технология образования
Технология "педагогика сотрудничества", специфика ее содержания и методики: подход к решению с точки зрения личности; образование с обобщением знаний, умений и навыков; педагогическая экология. Концепции воспитания. Технология обучения в школе Фрэнк.

Тема 11. Технология проектного обучения
Содержание и сущность понятия "проект". Основы проектного обучения, понятие учебного проекта, правило разработки "проектной технологии", структура или педагогический паспорт "проектной технологии".

Тема 12. Педагогические технологии основанные на организации и эффективного управления образовательным процессом
Технология дифференцированного обучения: учет индивидуальных особенностей, возраста, интересов, уровня умственного развития, уровня здоровья и т.д.

Индивидуальная технология обучения: обучение проводится в связи с возможностями каждого учащегося.

Информационные технологии: образовательные и оценочные программы. Коллективная и групповая технологии обучения.

Тема 13. Технологизация воспитательного процесса

Гуманистическая педагогика. Технологии и искусство воспитания. Целостный подход. Воспитательная работа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Очиплов М. Новые педагогические технологии-Карши.: Насаф, 2000.
2. Толпова У.К., Усмонова М. Практические основы педагогических технологий. - Т.: 2005 год.
3. Сайлдажматов Н. Новые педагогические технологии-Т.: Финансы, 2003.
4. Ишмухаммедов Р. Цели повышения эффективности образования с помощью инновационных технологий. - Т.: ТТТУ, 2005.
5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий - СПб.: КАРО, 2005 г.
6. Фарберман Б. Передовые педагогические технологии - Т.: "Наука и техника" 1999.
7. Селивко Г. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП - М.: Юнистрим 2005 г.
8. Педагогические технологии / Под. ред. Кукушкина В. С. - М.: 2006 г.
9. Педагогическая технология и педагогическое мастерство - Т.: Наука, 2006.

3.02. Основная теоретическая часть программы дисциплины педагогическое мастерство

Тема 1. Понятие педагогического мастерства, его роль в деятельности учителя

Требования к содержанию деятельности учителя в соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об образовании". Общекультурный уровень и способности педагога. Понятие о системе, профессиональной компетентности педагогического работника. Компоненты педагогического мастерства и их сущность. Основные направления деятельности педагога. Педагогические знания. Педагогический интеллект. Педагогические способности. Педагогическая техника.

Тема 2. Педагогические способности в деятельности воспитанника
Психолого-педагогическая характеристика способностей. Основные виды педагогических способностей. Эмпатия и перцептивные способности. Дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, познавательные способности. Качества учителя: сила воли, терпение, целеустремленность, твердая уверенность в правильности своих действий, его способность к самоконтролю и влиянию на окружающих, умение управлять своими эмоциями и настроением, брать на себя ответственность, умение организовывать творческое состояние.

Тема 3. Коммуникативные способности учителя

Влияние через общение. Вступление в диалог. Понятие коммуникативного общения, его сущность, методы педагогического воздействия. Стили применяемые педагогом в процессе общения. Коммуникативные навыки педагога: "искусство чтения лица", умение понимать состояние других людей, понимать психику человека посредством речи, и беззвучно. Методы педагогического воздействия, применяемые учителем в процессе общения с воспитанником: убеждение и одобрение. Словесные формы убеждения: слова-предостережения, быстрое воздействие, приказы, побуждающие к исполнению, запретные фразы, подражательные шутки, одобрение или обвинение.

Тема 4. Культура и психология общения в деятельности учителя
Философская, социальная, психолого-педагогическая сущность термина "общение", единство общения. Педагогическое общение, его особенности. Культура организации педагогического общения. Этапы и методы организации педагогического общения. Методы управления процессом педагогического общения в учебно-воспитательном процессе. Управление инициативой в процессе общения.

Тема 5. Диалог между учителем и учеником
Предъявляемые требования к общению учителя и учащихся в учебном и внеучебном процессе. Влияние учительского общения и его значение в формировании у учащихся внимания и творческого настроения в коллективе, использование педагогом приемов убеждения и интерпретации в процессе общения с воспитанником. Стили управления коммуникативным процессом. Репутация учителя. Диалог в авторитарном стиле. Особенности проявления либерального стиля в деятельности учителя. Диалог учителя в демократическом стиле, опора на мнение учащихся, форма одобрения этих мнений. Виды общения, приведенных в педагогической литературе (дружеское общение, диалог на основе заигрывания, диалог основанный на юморе и др.).

Тема 6. Педагогический такт и этикет
Педагогическая этика и авторитет учителя. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры учителя. Структура педагогического такта и его специфика. Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса. Профессионально-коммуникативная тактика педагога

Тема 7. Понятие педагогической техники стили формирования педагогической техники
Педагогическая техника-комплекс приемов, формирующих характер, поведение педагога. Средства педагогической техники: вербальная и невербальная коммуникация. Компоненты педагогической техники. Управленческие собственные психические состояния. Научные основы психотехники. Распределение внимания, наблюдательность, умение быстро воспринимать конкретный объект, ясно и ярко представлять, художественная чувствительность. Внешний вид учителя и требования к нему.

Тема 8. Техника речи и искусства красноречия

Роль речи в жизни человека и развитии общества. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя. Средства техники речи: дыхание и голос, четкая дикция, оптимальные темп и ритм речи, интонация. Характеристики особенностей голоса учителя: сила звука, полнота, гибкость, диапазон, тембр голоса.

Тема 9. Мастерство учителя в образовательном процессе

Мастерство учителя в управлении познавательной (осмысливающей) деятельностью учащихся. Аспекты, способствующие усвоению учащимися содержания урока, формированию навыков повышения их интереса и активности. Роль приподнятого духа, хорошего настроения, желания к труду в деятельности учителя и пути их формирования.

Тема 10. Мастерство педагога как воспитателя

Сущность мастерства воспитателя. Структура мастерства воспитателя. Профессиональные умения воспитателя в структуре его мастерства. Роль воспитателя в организации коллективного творческого дела. Система мастерства воспитателя: социальная, эстетическая, нравственная и технологическая. Основные навыки деятельности воспитателя.

Тема 11. Деятельность педагога на основе воспитательных технологий

Проблемы воспитания гармоничной личности. Моделирование воспитательных технологий. Моделирование образовательного процесса и содержания воспитания. Моделирование закономерностей воспитания и принципов содержания воспитания. Использование педагогических средств при применении воспитательных технологий. Диагностика воспитанности.

Тема 12. Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности учителя

Значение современных информационных технологий в повышении педагогического мастерства. Использование возможностей компьютера в учебно-воспитательном процессе. Контроль педагогом знаний учащихся на основе компьютерных технологий. Пути формирования у педагога навыков использования возможностей современных информационных технологий.

Тема 13. Роль профессиональной рефлексии в педагогической деятельности учителя

Профессиональная рефлексия и педагогическая деятельность. Значение педагогической рефлексии в развитии профессиональной компетентности учителя. Методы обеспечения профессионального развития педагога на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика деятельности учителя.

Тема 14. Научная организация педагогического труда

Основные принципы формирования педагогического мастерства: целостный подход; активное общение; многообразие педагогического действия; многогранность педагогического воздействия; взаимосвязь теоретических знаний и практических умений. Теоретическая и практическая организация труда учителя и его значение в формировании педагогического

мастерства. Постановка цели-базовый элемент организации педагогической деятельности: последовательность поставленной цели.

Список использованной литературы

1. Ахмедова М.Т. Педагогик конфидиктология. -Т.: Адабиёт учурулари, 2017. - 320 б.
2. Azizkhodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. -T.: O'zbekiston uzoqlivchilar uqushmasi, 2006.-159 b.
3. Xolidov A. Pedagogik mahorat. -T.: Iqtisod-moliya nashriyoti, 2011.- 420 b.
4. Ziyomuxammetov V. Pedagogik mahorat asoslati. -T.: TIV-KITOV, 2009.-183 b.
5. Бобоева Г.Д., Холикова Г.Т., Магфума Г. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Т.: 2002 - 63 с.

3.03. Основная теоретическая часть программы дисциплины

методика преподавания педагогических и психологических дисциплин

Тема 1: предмет, цели и задачи дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин

Понятие методики. Предмет, цели и задачи дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин. Взаимосвязь дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин с другими дисциплинами. Принципы дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин

Тема 2. Педагогические дисциплины и их специфика

Система педагогических наук и их взаимосвязь. Специфика педагогических направлений

Тема 3. Современные дидактические концепции

Характеристика основных понятий развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения

Тема 4. Процесс обучения педагогическим дисциплинам как целостная система

Сущность процесса обучения педагогическим дисциплинам и его функции. Структура учебного процесса. Характеристика процессов обучения, их взаимосвязь в процессе обучения. Познавательная деятельность учащихся и ее структура.

Тема 5. Содержание преподавания педагогических дисциплин

Содержание теории (концепции) образования. Важные идеи (основы), определяющие содержание образования на современном этапе. Принципы и критерии отбора содержания педагогических дисциплин. Нормативные документы, определяющие содержание педагогических дисциплин. Государственный образовательный стандарт.

Тема 6. Методы и средства обучения педагогическим дисциплинам

Понятия метод и методы обучения. Классификация методов обучения. Сущность методов обучения. Средства обучения педагогических дисциплин и их классификация.

Тема 7. Формы преподавания педагогических дисциплин
Описание видов и форм обучения. Система организации обучения. Основные формы преподавания педагогических дисциплин. Вспомогательные формы обучения педагогических дисциплин.

Тема 8. Использование педагогических и информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин
Особенности использования педагогических и информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин. Пути использования педагогических и информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин.

Тема 9. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся в процессе преподавания педагогических дисциплин
Сущность диагностики образованности. Функции контроля и учета в учебном процессе. Принципы контроля и диагностики обучаемости. Виды, формы и методы учета результатов учебной деятельности. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Тема 10. Предмет методики преподавания психологических дисциплин
Предмет, цели и задачи методики преподавания психологических дисциплин. Закономерности методики преподавания психологических дисциплин, принципы преподавания. Важнейшие дидактические принципы и принципы преподавания в Высшей школе.

Тема 11. Урок как форма организации учебной деятельности
Формы организации учебной деятельности. Типы уроков. Типы уроков по Махмутову. Смешанный урок. Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Педагогические требования к уроку

Тема 12. Лекционные занятия
Содержание лекционного занятия. Структура лекции, требования к чтению лекции. Виды лекций.

Тема 13. Семинары и лабораторные занятия по психологии
Сущность и виды семинарского обучения. Организация и проведение семинара-тренинга. Подготовка учителя к семинарскому занятию. Подготовка студентов к семинарскому занятию. Содержание лабораторных занятий. Виды лабораторных занятий, порядок их проведения

Тема 14. Общая характеристика методов обучения в психологии
Систематика учебных занятий при изучении психологии. Методы устного высказывания в обучении психологии.

Тема 15. Наглядно-практические методы преподавания психологических дисциплин
Наглядные методы в обучении психологии. Практические методы обучения психологии. Классификация методов обучения по характеристике познавательной деятельности учащихся. Дистанционное обучение. Методы закрепления усвоенной информации.

Тема 16. Современные методы обучения
Характеристика интерактивных методов обучения. Поступательное обучение. Проблемное обучение.

Тема 17. Интерактивные методы обучения
Интерактивные методы, применяемые при обучении педагогических и психологических дисциплин. Социально-психологическое обучение.

Тема 18. Организация контроля и оценки знаний по предметам психологии

Виды контроля по дисциплинам психологии. Принципы контроля и оценки знаний по предметам психологии
Тема 19. Типы оценки знаний по предмету психологии
Типы оценки знаний по предмету психологии. Формы контроля знаний при обучении психологии.

Список использованной литературы

1. Очиплов М. Муаллим калбъ меймори. - Т.: Үкитувчи, 2001.
2. Хасанбоева О., Джамилова Н. Педагогик фандарини ўқитиш методикаси. - Т.: 2008.
3. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
4. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
5. Толпиков У., Усмоноваева М. Педагогик технологияларнинг таълиқий асослари. - Т.: 2005.
6. Хайдаров Ф.И. Халилова Н.И. Психология фандарини ўқитиш методикаси -Т. Фан ва технологиялар 2007
7. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии - М. СПб 2007
8. Бадаев М.М. Методика преподавания психологии - М. СПб 2001

3.05. Основная теоретическая часть программы дисциплины основы психологической службы

Тема 1: Общие критерии организации психологической службы
История и предмет возникновения психологической службы. Принципы и структура организации психологической службы в сфере образования. Цели и задачи психологической службы. Современные тенденции и проблемы в теории и практике психологической службы.

Тема 2: Обязанности и ответственность психолога в сфере образования, этические принципы работы

Правовые основы деятельности психолога в сфере образования. Этическая профессиональная деятельность психолога. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. Требования, которые распространяются на личность практического психолога. Основные принципы, лежащие в основе профессионального становления психолога как представителя практической психологической службы.

Тема 3: Подложение о психологической службе

Положение о психологической службе как основной документ деятельности психолога. Положение о психологической службе в России. Принятие Положения о психологической службе в Узбекистане. Основные разделы устава. Изменения, внесенные в положение

Тема 4: Нормативные документы деятельности психолога в сфере образования

Педагог определяет регламент деятельности психолога. Требования к специальности. Действующие постановления, распоряжения, законы, инструктивно-методические письма и иные нормативные акты Министерства образования Р.У., органов местного самоуправления, оценивающие критерии прав и обязанностей. Инструкция специалиста. Перспективные и текущие планы работы. Нормативные документы психологической службы в сфере образования

Тема 5: Условия продуктивности психологической службы
Индивидуальный подход. Создание благоприятного климата для ребенка. Развитие интересов и способностей ребенка.

Тема 6: Основные направления деятельности практического психолога

Психологическая пропаганда, психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилдум. Психологическое консультирование. Психодиагностика. Требования к проведению психокоррекционной работы

Тема 7: Психосоциальное здоровье
Психосоциальное здоровье, основные показатели и критерии оценки: психологическое здоровье, его структура и нормы нарушения. Факторы риска для психологического здоровья. Психолого-педагогические условия психологического здоровья личности.

Тема 8: Цели, задачи психологической коррекции
Принципы психологической коррекции и их место в структуре практической психологии: понятие психологической коррекции. Учитывание возрастных особенностей при выборе форм и методов коррекционной деятельности.

Тема 9: Основные направления психокоррекции
Психодинамическое направление, Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера, подход ориентированный на клиента К.Роджерса, экзистенциальная ориентация, поведенческая ориентация, когнитивная ориентация и т.д.

Тема 10: Принципы психологической коррекции и ее организация
Принципы психокоррекционной деятельности. Принципы единства диагностики и коррекции. Нормальность прогресса тамовили. Принципы коррекции "сверху вниз". Принципы коррекции "снизу вверх". Принципы системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

Тема 11: Требования к структуре психокоррекционной программы и их специфика

Основные принципы построения психокоррекционной программы. Принципы систематичности коррекционных, профилактических и развивающих заданий. Принципы единства коррекции и диагностики. Принципы развивающей коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принципы учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей клиента. Принципы комплексности методов психологического воздействия. Принципы обеспечения активного участия близких людей в социальной среде в коррекционной программе. Принципы неравномерности степени протекания психических процессов. Принципы программирования обучения. Принципы возрастных трудностей. Принципы учета объема и уровня сложности данных. Принципы учета уровня эмоциональной трудности информирования.

Тема 12: Требования к психологу, проводящему коррекционную деятельность

Технологические основы психокоррекции, методы взаимодействия, директивность, паратеихнология. Требования к личности психолога-консультанта. Требования к психологам, осуществляющим психокоррекционную деятельность. Осведа компонентная структура коррекционно-развивающей профессиональной подготовки. Вербадиза технология, эмоциональная технология. Технологический взаимодействие: директивы и их многообразие. Технология интерпретации.

Тема 13: Методы психокоррекции
Игровая терапия, арттерапия, коллаж, биоэнергетика, психогимнастика, методы поведенческой психокоррекции, психодрамы.

Тема 14: Индивидуальная и групповая психокоррекция
Специфика группового психологического консультирования. Функция консультанта в процессе взаимодействия, функции ассистента, эффективность группового психологического консультирования и факторы, влияющие на его эффективность. Применение группового психологического консультирования в процессе подготовки психологов - консультантов.

Тема 15: Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития

Психокоррекция и психопрофилактика кризисов в разные возрастные периоды. Основные задачи психологической коррекции в дошкольном возрасте и формы их реализации. Основные задачи психологической коррекции в младшем школьном возрасте и формы их реализации.

Тема 16: Специфика коррекционной работы в начальных классах
Проблема психологической готовности к школе и коррекция мотивационной готовности к школе: характеристика адаптации ребенка к школе. Предельная психологической адаптации к школе. Психологические факторы ассимиляции в школе, пути преодоления ассимиляции в младшем школьном возрасте.

Тема 17: Специфика коррекционной деятельности в подростковом и раннем подростковом возрасте

Психологический кризис подросткового возраста. Снижение учебной мотивации. Изучение актуальных проблем коррекционной деятельности. Актуационная подростковая психокоррекция. Этапы психопрофилактики и психокоррекции в раннем подростковом возрасте.

Тема 18: Коррекция и развития познавательных процессов
Классификация познавательных процессов. Принципы коррекции и развития познавательных процессов. Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Развитие концентрации внимания. Развитие объема внимания и кратковременной памяти. Распределение внимания. Развитие памяти. Методика развития логической памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи.

Тема 19: Коррекция и развитие эмоциональной сферы
Эмоциональная сфера личности и ее развитие. Факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы личности. Нарушения эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие и коррекция эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.

Тема 20: Коррекция межличностных отношений
Межличностные отношения и их развитие в младшем школьном возрасте и юности. Коррекция межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с подростками и старшеклассниками.

Тема 21: Коррекция сферы профессионального самосознания
Коррекция сферы восприятия профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация как определенная часть работы психолога. Формировать готовность к осознанию профессиональной ответственности. Готовность к выбору профессии. Диагностика способностей учащихся и профессиональных интересов учащихся старших классов. Коррекционно-развивающая работа, направленная на профессиональное развитие, проводимая с высшими классами

Тема 22: Коррекционно-профилактическая работа с родителями и педагогами
Особенности работы с родителями и воспитанниками в процессе консультирования. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по формированию правильного стиля общения с ребенком. Родительская группа. Формирование знаний об особенностях эффективного общения родителя и ребенка.

Тема 23: Общая психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Особенности психосоциального сопровождения детей в условиях детских домов: социальный статус воспитанников детских домов и школ-интернатов и их психологические особенности.

Тема 24: Социально-психологическое сопровождение адаптации воспитанников интерната
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками СОС психологический климат в коллективе как фактор, влияющий на

формирование личности. Выявление трудностей адаптации детей к обществу и пути их преодоления.

Использованная литература

1. Дуровина И.В. Готовность к школе. - М.: Рещ 2001.
2. Nishanova Z.T. Psixologik xizmat. - T. Fan va texnologiyalar markazi. 2006.
3. Терушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. - М.: Владост 2001.
4. Лотанова А.В. Нартова - Босханвер С.К. Детская психологическая служба.- Мрещ 2001
5. Z.T.Nishanova, Sh.T.Alimbaeva. M.V.Saluytshonov Psixologik xizmat. 2014.

Вопросы итогового государственного аттестационного экзамена
Для выпускников направления 5110900-педагогика и психология по специальности предметам.

Вопросы дисциплины "Педагогическая технология":

1. Педагогическая технология как наука.
2. Основные категории педагогической технологии.
3. Методологические основы педагогической технологии.
4. Понятие педагогической технологии и ее специфика
5. Понятие "технология"
6. Возникновение понятия "педагогическая технология"
7. Периоды исторического развития педагогической технологии.
8. Развитие педагогических технологий в XX веке.
9. Современный этап развития педагогических технологий.
10. Определение ученых-педагогов к понятию "педагогическая технология"
11. Уровни педагогической технологии
12. Структура педагогических технологий
13. Требования к педагогическим технологиям
14. Теоретические основы педагогической технологии
15. Личность учащегося как объект и субъект образовательного процесса.
16. Структура образа личности и четыре ее уровня
17. Инновационная деятельность педагога и ее структура.
18. Педагогический процесс как система.
19. Системный подход к в педагогических технологиях.
20. Компоненты образовательных технологий.
21. Основные признаки педагогической технологии.
22. Классификация педагогических технологий
23. Виды педагогических технологий
24. Нетрадиционные и современные педагогические технологии
25. Игровые технологии
26. Технологии укорежного обучения

27. Технологии проблемного обучения.
28. Уровни усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.
29. Формулирование целей и результатов их достижения, контроль учебных достижений учащихся.
30. Сущность и содержание форм организации обучения
31. Объем и значение методов обучения в образовательной технологии
32. Классификация методов обучения
33. Факторы выбора методов обучения.
34. Сущность понятия "Keys-stadl" и история его возникновения
35. Типологии кейсов, разработка кейсов
36. Составление или педагогический паспорт технологии "Keys-stadl".
37. Технологии "педагогика сотрудничества", специфика ее содержания и методики

38. Концепции воспитания.
39. Технологии обучения в школе Фрэнк.
40. Содержание и сущность понятия "проект".
41. Основы проектного обучения
42. Понятие учебного проекта
43. Правила разработки "проектной технологии"
44. Структура или педагогический паспорт "проектной технологии".
45. Технологии дифференцированного обучения
46. Индивидуальная технология обучения
47. Информационные технологии
48. Гуманистическая педагогика.
49. Технологии и искусство воспитания.
50. Целостный подход.
51. Воспитательная работа.

Вопросы дисциплины "Педагогическое мастерство"

1. Требования к содержанию деятельности учителя в соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об образовании".
2. Общекультурный уровень и способности педагога.
3. Понятие о системе, профессиональной компетентности педагогического работника.
4. Компоненты педагогического мастерства и их сущность.
5. Основные направления деятельности педагога.
6. Педагогические знания.
7. Педагогический интеллект.
8. Педагогические способности.
9. Педагогическая техника.
10. Психолого-педагогическая характеристика способностей.
11. Основные виды педагогических способностей.
12. Эмпатия и перцептивные способности.
13. Дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, познавательные способности.

14. Влияние через общение.
15. Вступления в диалог.
16. Понятие коммуникативного общения, его сущность, методы педагогического воздействия.
17. Стили применяемые педагогом в процессе общения.
18. Методы педагогического воздействия, применяемые учителем в процессе общения с воспитанником: убеждение и одобрение.
19. Словесные формы убеждения
20. Педагогическое общение, его особенности.
21. Культура организации педагогического общения.
22. Стапы и методы организации педагогического общения.
23. Методы управления процессом педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.
24. Управление инициативой в процессе общения.
25. Предъявляемые требования к общению учителя и учащихся в урочном и внеурочном процессе.
26. Стили управления коммуникативным процессом.
27. Репутация учителя.
28. Диалог в авторитарном стиле.
29. Особенности проявления либерального стиля в деятельности учителя.
30. Диалог учителя в демократическом стиле, опора на мнение учащихся, форма одобрения этих мнений.
31. Педагогическая этика и авторитет учителя.
32. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры учителя.
33. Структура педагогического такта и его специфика.
34. Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса.
35. Профессионально-коммуникативная тактика педагога
36. Средства педагогической техники
37. Компоненты педагогической техники.
38. Роль речи в жизни человека и развитии общества.
39. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя.
40. Средства техники речи
41. Характеристики особенностей голоса учителя
42. Мастерство учителя в управлении познавательной (осмысливающей) деятельностью учащихся.
43. Сущность мастерства воспитателя.
44. Структура мастерства воспитателя.
45. Профессиональные умения воспитателя в структуре его мастерства.
46. Роль воспитателя в организации коллективного творческого дела.
47. Система мастерства воспитателя: социальная, эстетическая, нравственная и технологическая.
48. Основные навыки деятельности воспитателя.

49. Проблемы воспитания гармоничной личности.
 50. Моделирование воспитательных технологий.
 51. Моделирование образовательного процесса и содержания воспитания.
 52. Моделирование закономерностей воспитания и принципов содержания воспитания.
 53. Использование педагогических средств при применении воспитательных технологий.
 54. Диагностика воспитанности.
 55. Значение современных информационных технологий в повышении педагогического мастерства.
 56. Использование возможностей компьютера в учебно-воспитательном процессе.
 57. Контроль педагогом знаний учащихся на основе компьютерных технологий.
 58. Пути формирования у педагога навыков использования возможностей современных информационных технологий.
 59. Профессиональная рефлексия и педагогическая деятельность.
 60. Значение педагогической рефлексии в развитии профессиональной компетентности учителя.
 61. Методы обеспечения профессионального развития педагога на основе педагогической диагностики.
 62. Педагогическая диагностика деятельности учителя.
 63. Основные принципы формирования педагогического мастерства
 64. Теоретическая и практическая организация труда учителя и его значение в формировании педагогического мастерства.
 65. Постановка цели-базовый элемент организации педагогической деятельности
- Вопросы по дисциплине "Методика преподавания педагогических и психологических дисциплин"**
1. Понятие методики.
 2. Предмет, цели и задачи дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин.
 3. Взаимосвязь дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин с другими дисциплинами.
 4. Принципы дисциплины методика преподавания педагогических дисциплин
 5. Система педагогических наук и их взаимосвязь.
 6. Специфика педагогических направлений
 7. Характеристика основных понятий развивающего обучения.
 8. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
 9. Сущность процесса обучения педагогическим дисциплинам и его функции.

10. Структура учебного процесса.
11. Характеристика процессов обучения, их взаимосвязь в процессе обучения.
12. Познательная деятельность учащихся и ее структура.
13. Содержание теории (концепции) образования.
14. Важные идеи (основы), определяющие содержание образования на современном этапе.
15. Принципы и критерии отбора содержания педагогических дисциплин.
16. Нормативные документы, определяющие содержание педагогических дисциплин.
17. Государственный образовательный стандарт.
18. Понятия метод и методы обучения.
19. Классификация методов обучения.
20. Сущность методов обучения.
21. Средства обучения педагогических дисциплин и их классификация.
22. Описание видов и форм обучения.
23. Система организации обучения.
24. Основные формы преподавания педагогических дисциплин.
25. Возможные формы обучения педагогических дисциплин.
26. Особенности использования педагогических и информационных технологий в преподавании педагогических и информационных технологий
27. Пути использования педагогических и информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин.
28. Сущность диагностики образованности.
29. Функции контроля и учета в учебном процессе.
30. Принципы контроля и диагностики обучаемости.
31. Виды, формы и методы учета результатов учебной деятельности.
32. Критерии оценки знаний, умений и навыков
33. Предмет, цели и задачи методики преподавания психологических дисциплин.
34. Закономерности методики преподавания психологических дисциплин, принципы преподавания.
35. Важнейшие дидактические принципы и принципы преподавания в высшей школе.
36. Формы организации учебной деятельности.
37. Типы уроков.
38. Типы уроков по Махмутову.
39. Смешанный урок.
40. Урок изучения нового материала.
41. Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков.
42. Урок обобщения и систематизации.
43. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
44. Педагогические требования к уроку
45. Содержание лекционного занятия.
46. Структура лекции, требования к чтению лекции.

47. Виды лекций.
 48. Сущность и виды семинарского обучения.
 49. Организация и проведение семинара-тренинга.
 50. Подготовка учителя к семинарскому занятию.
 51. Подготовка студентов к семинарскому занятию.
 52. Содержание лабораторных занятий.
 53. Виды лабораторных занятий, порядок их проведения.
 54. Систематика учебных занятий при изучении психологии.
 55. Методы устного высказывания в обучении психологии.
 56. Наглядные методы в обучении психологии.
 57. Практические методы обучения психологии.
 58. Классификация методов обучения по характеристике познавательной деятельности учащихся.
 59. Дистанционное обучение.
 60. Методы закрепления усвоенной информации.
 61. Характеристика интерактивных методов обучения.
 62. Программированное обучение.
 63. Проблемное обучение.
 64. Интерактивные методы.
 65. Применяемые при обучении педагогических и психологических дисциплин.
 66. Социально-психологическое обучение.
 67. Виды контроля по дисциплинам психологии.
 68. Принципы контроля и оценки знаний по предметам психологии.
 69. Типы оценки знаний по предмету психологии.
 70. Формы контроля знаний при обучении психологии.
- Вопросы по дисциплине "Основы психологической службы"**
1. История и предмет возникновения психологической службы.
 2. Принципы и структура организации психологической службы в сфере образования.
 3. Цели и задачи психологической службы.
 4. Сопременные тенденции и проблемы в теории и практике психологической службы.
 5. Правовые основы деятельности психолога в сфере образования.
 6. Этическая профессиональная деятельность психолога.
 7. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога.
 8. Требования, которые распространяются на личность психолога.
 9. Основные принципы, лежащие в основе профессионального становления психолога как представителя психологической службы.
 10. Положение о психологической службе как основной документ деятельности психолога.
 11. Принятие Положения о психологической службе в Узбекистане.

12. Педагог определяет регламент деятельности психолога.
13. Перспективные и текущие планы работы.
14. Нормативные документы психологической службы в сфере образования
15. Индивидуальный подход.
16. Создание благоприятного климата для ребенка.
17. Развитие интересов и способностей ребенка.
18. Психологическая пропаганда, психологическая профилактика.
19. Психолого-педагогический консилиум.
20. Психологическое консультирование.
21. Психодиагностика.
22. Требования к проведению психокоррекционной работы
23. Психосоциальное здоровье, основные показатели и критерии оценки: психологическое здоровье, его структура и нормы нарушения.
24. Факторы риска для психологического здоровья.
25. Психолого-педагогические условия психологического здоровья личности.
26. Принципы психологической коррекции и их место в структуре психологической коррекции: понятие психологической коррекции.
27. Учет возрастных особенностей при выборе форм и методов коррекционной деятельности.
28. Психодинамическое направление
29. Аналитическая и индивидуальная психокоррекция
30. Принципы психокоррекционной деятельности.
31. Принципы единства диагностики и коррекции.
32. Нормальность прогресса такована.
33. Принципы коррекции "сверху вниз".
34. Принципы коррекции "снизу вверх".
35. Принципы системности развития психической деятельности.
36. Деятельностный принцип коррекции.
37. Основные принципы построения психокоррекционной программы.
38. Принципы систематичности коррекционных, профилактических и развивающих заданий.
39. Принципы единства коррекции и диагностики.
40. Принципы контрастности коррекции кауального типа.
41. Деятельностный принцип коррекции.
42. Принципы учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей клиента.
43. Принципы комплексности методов психологического воздействия.
44. Принципы обеспечения активного участия близких людей в социальной среде в коррекционной программе.
45. Принципы неравномерности степени протекания психических процессов.
46. Принципы программирования обучения.
47. Принципы возрастных трудностей.

48. Принцип учета объема и уровня сложности данных.
49. Принцип учета уровня эмоциональной трудности информирования.
50. Технологические основы психокоррекции, методы взаимодействия, директивность, паратеchnология.
51. Требования к личности психолога-консультанта.
52. Требования к психологам, осуществляющим психокоррекционную деятельность.
53. Осевая компонентная структура коррекционно-развивающей профессиональной подготовки.
54. Вербальная технология, эмоциональная технология.
55. Технологический воздействия: директивы и их многообразие.
56. Технологический интерпретации.
57. Игровая терапия
58. Арттерапия
59. Методы поведенческой психокоррекции, психодрамы.
60. Специфика группового психологического консультирования.
61. Применение группового психологического консультирования в процессе подготовки психологов - консультантов.
62. Психокоррекция и психопрофилактика кризисов в разные возрастные периоды.
63. Основные задачи психологической коррекции в дошкольном возрасте и формы их реализации.
64. Основные задачи психологической коррекции в младшем школьном возрасте и формы их реализации.
65. Проблема психологической готовности к школе и коррекция мотивационной готовности к школе: характеристика адаптации ребенка к школе.
66. Предпосылки психологической адаптации к школе.
67. Психологические факторы ассимиляции в школе, пути преодоления ассимиляции в младшем школьном возрасте.
68. Психологический кризис подросткового возраста.
69. Снижение учебной мотивации.
70. Изучение актуальных проблем коррекционной деятельности.
71. Актуальная подростковая психокоррекция.
72. Этапы психопрофилактики и психокоррекции в раннем подростковом возрасте.
73. Классификация познавательных процессов.
74. Принципы коррекции и развития познавательных процессов.
75. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
76. Развитие концентрации внимания.
77. Развитие объема внимания и кратковременной памяти.
78. Распределение внимания.
79. Развитие памяти.
80. Методика развития логической памяти.
81. Развитие мышления.

82. Развитие воображения.
83. Развитие речи.
84. Эмоциональная сфера личности и ее развитие.
85. Факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы личности.
86. Нарушения эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
87. Развитие и коррекция эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
88. Межличностные отношения и их развитие в младшем школьном возрасте и юности.
89. Коррекция межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
90. Коррекционно-развивающая работа с подростками и старшеклассниками.
91. Коррекция сферы восприятия профессиональной деятельности.
92. Профессиональная ориентация как определенная часть работы психолога.
93. Формировать готовность к осознанию профессиональной ответственности.
94. Коррекционно-развивающая работа, направленная на профессиональное развитие, проводимая с высшими классами
95. Особенности работы с родителями и воспитанниками в процессе консультирования.
96. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по формированию правильного стиля общения с ребенком.
97. Родительская группа.
98. Формирование знаний об особенностях эффективного общения родителя и ребенка.
99. Особенности психосоциального сопровождения детей в условиях детских домов
100. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками СОС психологической клиник в коллективе как фактор, влияющий на формирование личности.
101. Выявление трудностей адаптации детей к обществу и пути их преодоления.

Зав. кафедрой -

Ш.Ш.Олимов

